ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

Реализация индивидуализации обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.

**«4» марта 2025 г.**

**Тема*****:*** ***«******Читательская грамотность на уроках английского языка в начальной школе: стратегия и алгоритмы работы с текстом"***

**Зарегистрированы 32 учителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
|  | Дарбинян М.Г. | СОШ 2 |
|  | Луценко А.В. | СОШ 2 |
|  | Жапарова Айман Алдабергеновна | СОШ 5 |
|  | Страхова Наталья Владимировна | СОШ 5 |
|  | Вишнякова Есения Дмитриевна | СОШ 6 |
|  | Жилина С.Н. | СОШ 8 |
|  | Гариелян Сусанна Саядовна | СОШ 11 |
|  | **Еркоева Татьяна Васильевна** | **СОШ № 13** |
|  | **Пряникова Елена Алексеевна** | **СОШ №13** |
|  | **Сарбаева Тамара Алексеевнав** | **СОШ №13** |
|  | Шамова Надежда Александровна | СОШ №13 |
|  | **Сутягина Елена Владимировна** | **СОШ №13** |
|  | Мягков Александр Сергеевич | СОШ №13 |
|  | Кикимова Анара Нурлановна | СОШ 15 |
|  | Заикин Юрий Александрович | СОШ 15 |
|  | Батанин Никита Александрович | СОШ №24 |
|  | Сармасина Вероника Беликовна | СОШ №25 |
|  | Протасова Марина Владимировна | СОШ №26 |
|  | Теренина М.В. | СОШ №26 |
|  | Банчук К.Г. | СОШ №27 |
|  | Постникова Ирина Григорьевна | СОШ №28 |
|  | Снигерева Лариса Николаевна | СОШ № 32 |
|  | Попова Наталья Александровна | СОШ № 32 |
|  | Приймак Татьяна Александровна | СОШ № 32 |
|  | Спиридонова Вероника Леонидовна | СОШ №32 |
|  | Панюгова Лариса Анатольевна | СОШ №32 |
|  | Кубрякова Н.С. | СОШ №35 |
|  | Брысякина Ирина Юрьевна | СОШ №37 |
|  | Соловых Наталья Витальевна | СОШ №37 |
|  | Ишьярова Альбина Дамировна | СОШ 38 |
|  | Гридюшко Любовь Владимировна | СОШ 38 |
|  | Ионова Елена Васильевна | СОШ 38 |
|  | Поздеева Александра Дмитриевна | СОШ 38 |
|  | Высоцкая Ольга Викторовна | СОШ 43 |
|  | Костыренкова Лариса Николаевна | СОШ №51 |
|  | Храмов Виктор Дмитриевич | СОШ 52 |
|  | Семенова Наталья Александровна | СОШ 52 |
|  | Богданова Татьяна Ивановна | СОШ № 54 |
|  | Гречаниченко Ирина Викторовна | ЧОУ СОШ Рекорд |
|  |  |  |

Присутствие учителей **Руководитель ММ: Сковородникова Н.С.,**

**Ж** Выступление учителей

Отсутствие учителей

**ПРОТОКОЛ**

**ЗАСЕДАНИЯ**  
**МЕТОДИЧЕСКОЙ**

**МАСТЕРСКОЙ**  
**УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**«04» марта 2025 г.**

**Место проведения:** МОАУ «СОШ №13 г. Орска»

**Форма проведения:** семинар-практикум  
**Руководитель:** Сковородникова Н.С.

**Тема:** Читательская грамотность на уроках английского языка в начальной школе: стратегия и алгоритмы работы с текстом"

**Цель мероприятия:** оказание содействия учителям английского языка, преподающим в начальных классах в освоении ими воспитательной работы на уроках английского языка.

**Использование технических средств:** ноутбук/компьютер, экран.

**Присутствовали учителя ОО:** 5, 6, 13 (6), 24, 25, 28, 32 (4), 37 (1), 54

**Отсутствовали учителя ОО:** 2 (2), 5, 8, 11, 15 (2), 26 (2), 32 (1), 35, 37, 38 (4), 43, 51, 52(2), Рекорд

**План:**

1. Читательская грамотность на уроках английского языка в начальной школе (Еркоева Т.В. СОШ №13);
2. Стратегии и алгоритмы работы с текстом (Пряникова Е.А. СОШ №13);
3. Уроки:

3 класс «Мой дом» (Сутягина Е.В. СОШ №13);

3 класс «Умные животные» (Юкина\ Сарбаева Т.В. СОШ №13)

**Ход заседания:**

**Еркоева Т.В. (СОШ №13)** обратила внимание на роль чтение на уроках английского языка, которое способствует расширению лексического словарного запаса, закреплению различных разделов грамматики. В ходе чтения и работы с текстами у учащихся формируются Универсальные Учебные Действия (УУД): познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные. Для того чтобы текст стал эффективной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо научить ребенка использовать определенный алгоритм, то есть совокупность последовательных этапов, включающих в себя ряд приемов, которые позволили бы добиться поставленной цели. Познакомила с видами

чтения: а) просмотровое чтение; б) поисковое чтение; в) ознакомительное чтение; г) изучающее чтение.

**Пряникова Е.А. (СОШ №13)** привела в качестве примера алгоритм работы с текстом: 1. Осознание того, что это текст. 2. Идентификация текста. 3. Предвосхищение содержания текста. 4. Непосредственно чтение текста. 5. Усвоение новой лексики. 6. Составление вопросов к тексту. 7. Составление плана текста. 8. Пересказ текста. 9. Составление диалога по прочитанному. 10.Составление собственного текста. Привела приемы, направленные на формирование читательской грамотности: «Ассоциации», «Мозаика», «Реставрация текста», «Работа со словарем», «Слушаем и читаем», «Слушаем и повторяем», «Рифмы», «Поиск грамматических форм и конструкций», «Ошибки», «Правильно/неправильно/не дано», «Ответы на вопросы».

**Сутягина Е.В. (СОШ №13)** дала урок в 3 классе «Мой дом».

**Сарбаева Т.В. (СОШ №13)** показала урок в 3 классе «Умные животные»

Оба урока соответствовали ФГОС, дети сами ставили тему урока и задачи, подводили итоги урока, были физ.минутки, рефлексия, разные виды контроля, парная, групповая формы работы. Дети активно работали на уроке, много говорили на английском языке. Было много наглядности.